**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол від 28 серпня 2023 р. № 1

завідувачка кафедри

 (О.В. Лаврикова)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 6 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ГЕРОНТОЛОГІЇ**

Освітня програма Фізична реабілітація

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ 2023

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Фізична терапія в геронтології |
| **Викладач** | Оксана Лаврикова (Oksana Lavrykova), кандидат біологічних наук, професор кафедри  |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=5081> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | (0552)32 67 54  |
| **Email викладача:** | Lavrikova @ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |

1. **Анотація дисципліни:** Освітня компонента «Фізична терапія в геронтології» є дисципліною вільного вибору для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка спрямована на формування теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо розкриття законів функціонування людського організму під впливом старіння.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу: сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів різних вікових категорій для відновлення їх функціонального стану. Формування у здобувачів знань з біологічних основ геронтології, а також ознайомити з динамікою та характером взаємозв’язків різних систем органів під час старіння організму, з особливостями проведення фізичної реабілітації осіб старечого та похилого віку.

Завдання курсу:

**знати:**

* історію розвитку геріатрії та геронтології;
* анатомо-фізіологічні особливості людей похилого віку;
* мати сучасні уявлення про закономірності нормального і патологічного старіння;
* фізіологічні механізми впливу фізичних навантажень на системи органів літньої людини в цілому;
* знати методики занять з людьми похилого віку з серцево-судинними, респіраторними захворюваннями, з патологічними станами опорно-рухового апарату;
* знати принципи мультидисциплінарної роботи, розуміти постановки реабілітаційних цілей;
* знати методи оперативної та інтегративної стандартизованої оцінки ефективності проведеної реабілітації;
* основні принципи вибору і застосування валідних шкал і тестів для осіб похилого віку;
* визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ)

**вміти:**

* застосовувати соціально-медичної моделі при наданні допомоги даній категорії пацієнтів
* вводити в практику фізичної реабілітації в геронтології оцінки та складати список проблем пацієнта в концепції Міжнародної класифікації функціонування, інвалідності та здоров'я (МКФ, ВООЗ 2001);
* застосовувати навички проведення групових та індивідуальних занять з людьми похилого віку;
* безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
* демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.
* демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів похилого віку, членів їх родин, колег і невеликих груп.
* оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.
* демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ (СОЦІАЛЬНІ, КОМУНІКАТИВНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ) МОЖУТЬ СТАТИ ОРІЄНТИРОМ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** – здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)**

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 05. Здатність надавати першу медичну (долiкарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.

СК 06. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 07. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

СК 08. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 09. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СК 10. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СК 11. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

СК 12. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК 13. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СК 14. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання (ПР):**

ПР 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПР 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПР 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПР 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПР 05. Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПР 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПР 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПР 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПР 09. Встановлювати цілі втручання.

ПР 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПР 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПР 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПР 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПР 14. Провадити самостійну практичну діяльність.

ПР 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПР 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПР 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПР 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПР 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4,5 кредитів / 135 годин | 18 | 24 | 93 |

**5. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс** **(рік навчання)** | **Обов’язкова / вибіркова компонента** |
| 2-й | 3-й | Фізична терапія, ерготерапія | 2 М-ий | Вибіркова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**
2. Масажна кушетка
3. Демонстраційні таблиці.
4. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
5. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
6. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
7. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у наступних формах:

-диференційований залік – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю;

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації та наукової статті, участь у конференціях, конкурсах наукових робіт і предметних олімпіадах. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100.

До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені начальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття (лекції та практичні заняття) та при вивчені модулів отримали кількість балів, не меншу за мінімальну.

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. *ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІТНЬОЇ ЛЮДИНИ****.* |
| **Тиждень 1** | **Тема 1. СТАРІННЯ ЯК БІОЛОГІЧНИЙ ПРОЦЕС*** 1. Максимальна тривалість життя та середня тривалість майбутнього життя.
	2. Тривалість життя в різних країнах світу.
	3. Демографічна ситуація в різних регіонах України.
	4. Фактори, які збільшують тривалість життя
	5. Аналіз чинників, які зменшують тривалість життя людини.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 2** | **Тема 2. ТЕОРІЇ СТАРІННЯ ЛЮДИНИ**1. Класифікації теорій, що пояснюють старіння організму.
2. Стохастичні (ймовірні) теорії:
* теорія соматичних мутацій,
* катастроф та помилок,
* пошкодження ДНК,
* ушкодження білків,
* перехресні зшивання хромосом,
* знос.
1. Теорії програмованого старіння:
* генетичні теорії,
* гени смерті,
* виборча загибель,
* вкорочення теломер,
* порушення диференціювання,
* накопичення «забруднень»,
* нейроендокринні теорії,
* метаболічні теорії,
* вільно-радикальна теорія.
1. Витаукт та інші механізми противостаріння.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 3** | **Тема 3. ФІЗІОЛОГІЧНІ ЗМІНИ КАРДІОРЕСПІРАТОРНОЇ СИСТЕМИ ЛІТНЬОЇ ЛЮДИН** 1. Вікові зміни в системі крові.
2. Інволюція лімфоїдної тканини та зниження інтенсивності лейкопоезу.
3. Вікові зміни серцево-судинної системи.
* Основні морфологічні ознаки старечого серця.
* Розвиток функціональної недостатності міокарда.
* Вікові зміни фазової структури серцевого циклу
* Особливості гемодинаміки у літніх осіб.
* Парадоксальний характер судинних рефлексів у похилих осіб.
1. Вікові зміни в системі дихання.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 10 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 4** | **Тема4. ФІЗІОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ТРАВНОЇ СИСТЕМИ ТА ОБМІНУ РЕЧОВИН У ЛІТНЬОЇ ЛЮДИНИ**.1. Інволютивні зміни ротової порожнини.
2. Вплив процесів старіння на стравохід, шлунок та кишечник.
3. Атрофічні зміни підшлункової залози, печінки та жовчного міхура.
4. Вплив процесів старіння на обмін речовин.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 5** | **Тема 5: СИНДРОМИ ТА ХВОРОБИ ПОХИЛОГО ВІКУ**1. Особливості перебігу запальних та інфекційних захворювань у похилих осіб на прикладі грипу.
2. Гострі шлунково-кишкові захворювання (апендицит, непрохідність кишечника) у осіб похилого віку.
3. Інволютивні психози.
4. Психічні розлади при органічному ураженні головного мозку.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 11 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 6** | **Тема 6.** **ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ РЕВМАТОЇДНОМУ АРТРИТІ**1. Ревматоїдний артрит. Етіологія та патогенез.2. Фізична реабілітація при ревматоїдному артриті. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 7** | **Тема 7. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОХИЛИХ ОСІБ ПІСЛЯ ТРАВМ ОПОРНО-РУХОВОЇ СИСТЕМИ.**1. Фізична реабілітація у похилих осіб після перелому шийки стегна. Основні причини, ознаки перелому, реабілітація.
2. Фізична реабілітація у похилих осіб після перелому шийки плеча. Особливості реабілітації при флексійному і екстензійному переломах плечової кістки.
3. Фізична реабілітація при переломах хребта.
4. Профілактика переломів у похилих осіб.
 | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |
| **Тиждень 8** | **Тема 8. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОХИЛИХ ОСІБ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ.**1. Види інсульту. Причини їх виникнення.
2. Основні принципи фізичної реабілітації для осіб, які перенесли інсульт.
3. Профілактика інсультів у похилих осіб.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 12 год. | Основна: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12.Додаткова:13, 14, 15, 17, 19, 21 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 15 |

**9.1 Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

***Семестр ІІІ***

Максимальна кількість балів за семестр 100 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 100 балів:

* практичні роботи –40 балів (по 5 балів за 8 практичні роботи);
* усне опитування – 40 балів (по 5 балів за 8 тем);

Відвідування лекцій та ведення записів в робочому зошиті з лекційного матеріалу (10 балів за ведення робочого зошита)

Самостійна робота – 5 бали (за модуль 1).

Контрольна робота – 5 бали (за модуль 1).

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі тестування.

Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 45 хвилин.

самостійна робота – 10 балів (по 5 бали за 2 теми).

**Навчальна діяльність студента оцінюється таким чином:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка в балахОцінка за національною шкалою | Практичні роботи | Усне опитування | Тестове опитування | самостійна робота |
| А (відмінно) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| В (добре) | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| С (добре) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| D (задовільно) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| E (задовільно) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FХ (незадовільно) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| F (незадовільно) | 1 | 1 | 1 | 1 |

Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 30 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 30) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Критерії оцінювання тестових завдань**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за національною шкалою | Оцінка в балах | Критерії оцінки |
| А (відмінно) | 5 | 30-28 правильних відповідей |
| В (добре) | 4,5 | 27-25 правильних відповідей |
| С (добре) | 4 | 24-22 правильних відповідей |
| D (задовільно) | 3,5 | 21-19 правильних відповідей |
| E (задовільно) | 3 | 18-16 правильних відповідей |
| FХ (незадовільно) | 2 | 15 -10 правильних відповідей |
| F (незадовільно) | 1 | 9 правильних відповідей |
|  |  |  |

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**9.2 Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі диференційованого заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем двох модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю;

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації та наукової статті, участь у конференціях, конкурсах наукових робіт і предметних олімпіадах. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.

До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття (лекції та практичні заняття) та при вивчені модулів отримали кількість балів, не меншу за мінімальну – 60 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування ВК Фізична терапія в геронтології, формою семестрового контролю якої є диференційний залік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Види навчальної діяльності (робіт) | модуль 1 | **Сума балів** |
| 1. | аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |  |
| - практичні роботи  | 40 | **40** |
| - усне опитування | 40 | **40** |
|  | відвідування лекцій та ведення записів в робочому зошиті з лекційного матеріалу | 10 | **10** |
|  | самостійна робота  | 5 | **5** |
| 2. | Контрольна робота (тестування) | 5 | **5** |
| 3 | **Разом балів** | **100** |
| 1 | - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;- підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс |  | **Max. 10** |

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ВК Фізична терапія в геронтології , формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**синхронного/ асинхронного навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 90-100 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі міцні та системні знання з матеріалу змістових модулів, вільно володіє понятійним апаратом.  |
| 82-89 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. |
| 74-81 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички застосування методів реабілітації на практиці, але недостатньо вміє самостійно мислити. |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основні теми змістових модулів, має уявлення про основні фізіологічні функції. |
| 60-63 | **Е** | Студент має прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. |
| 35-59 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з матеріалу змістових модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Таблиця переведення інституційних шкал оцінювання на основі ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 200-бальноюшкалою** | **Оцінка за шкалою****ЄКТС** | **Інституційна 100-бальна шкала****Університету** | **Оцінка за 100-бальною****шкалою** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **1** | **2** | **3** | **~~4~~** | **5** |
| 170-200 | A | 90– 100 | 95 | Відмінно |
| 164-169 | B | 82-89 | 85 | Добре |
| 140-163 | C | 74-81 | 77 |
| 127-139 | D | 64-73 | 68 | Задовільно |
| 120-126 | E | 60-63 | 61 |
| 70-119 | FX | 35-59 | 47 | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-69 | F | 1-34 | 17 | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна:**

1. Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія: навчальний посібник. Чернівці, 2021. 264 с

2. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Ю. О. Лянной; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.

3. Лехан В. М. Система охорони здоров’я в Україні. Підсумки, проблеми, перспективи / Лехан В. М. – К. : Сфера, 2003. – 27 с.

4. Ольховик А. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навчальний посібник. С: Сумський державний університет, 2018. 146 с.

5. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навч. посіб. / [Н. А. Добровольська та ін.; під ред. Н. А. Добровольської та ін.]; Тавр. нац. ун-т ім. В. І. Вернадського. - Київ: Гельветика, 2020. - 367 с.

6. Розподіл постійного населення України за статтю та віком. Статичний збірник. – К. : Держ. комітет статистики України, 2007. – 416 с.

7. Сопко Р. Теоретичні концепції старіння та їх сутність // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – Серія “Педагогіка, соціальна робота“. Випуск 24.– 2012.– С.166-169.

8. Сопко Р. Теоретичні концепції старіння та їх сутність // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – Серія “Педагогіка, соціальна робота“. Випуск 24.– 2012.– С.166-169.

9. Усова О.В. Основи геронтології: конспект лекцій. Навчальний посібник Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2013. – 130с.

10. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина/ Підручник для студентів і лікарів за редакцією проф. В.М.Сокрута.- Краматорськ: Каштан.- 2019.- Т.1.- 478 с.

11. Філак Я.Ф. Методичні рекомендації з дисципліни «Фізична терапія у геронтології та геріатрії». Ужгород, 2020. 32 с.

12. Швесткова О., Сладков П. Фізична терапія: підручник. Київ. Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

**Додаткова:**

13. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії: підруч. для здобувачів ступеня вищ. освіти магістра спец. "Фізична терапія, ерготерапія" / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова. - Суми : Унів. кн., 2020. - 328 с.

14. Григус І. М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навч. посіб. - Львів: Новий світ-2000, 2020. - 170 с.

15. Івановська О, Жарова І. Методичні основи побудови та компоненти програми фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з ожирінням. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017;28:151-6.

16. Лікувально-реабілітаційний масаж: навч. посіб. / Д. В. Вакуленко [та ін.]. - Київ : ВСВ Медицина, 2020. - 568 с.

17. Майструк М. І. Фізична реабілітація хворих на хронічне обструктивне захворювання легень : монографія / М. І. Майструк. - Рівне, 2018. - 340 с.

18. Медико-соціальна експертиза та реабілітація хворих з ендокринною патологією: Посібник. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. – 124 с.

19. Мироненко С.Г. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання: Навчальний посібник. – Полтава, 2019. – 50 с.

20. Пиріг Л.А. Фізіотерапія в нефрологічній клініці — забута, занедбана чи непотрібна? // Нирки - 6, 2 (Чер 2017), 115–120. DOI: https://doi.org/10.22141/2307-

1257.6.2.2017.102791.

21. Фізична терапія в кардіології : навчальний посібник / І. М. Григус, Л. Б. Брега ; Нац. унт вод. госп-ва та природокористування. - Рівне : НУВГП, 2018. - 268 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. http://mediclab.com.ua/index.php?newsid=17506
2. <https://www.bsmu.edu.ua/uk/news/digest/4985-procesy-starinja>
3. e-learning@chnu.edu.ua
4. www.chnu.cv.ua
5. www.medicinform.net
6. www.medicwell.com.ua
7. www.vmurol.com.ua
8. www.medicinform.net
9. http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/294/1/LFK
10. http://medbib.in.ua/povrejdeniya-ponyatie-travme-osobennosti.html